

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

SEGUNDO GRADO

TERCER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO



PROGRAMA DE ESTUDIO:

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II

COORDINADORES:

LUIS DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

MARÍA DEL ROSARIO HERAS TORRES

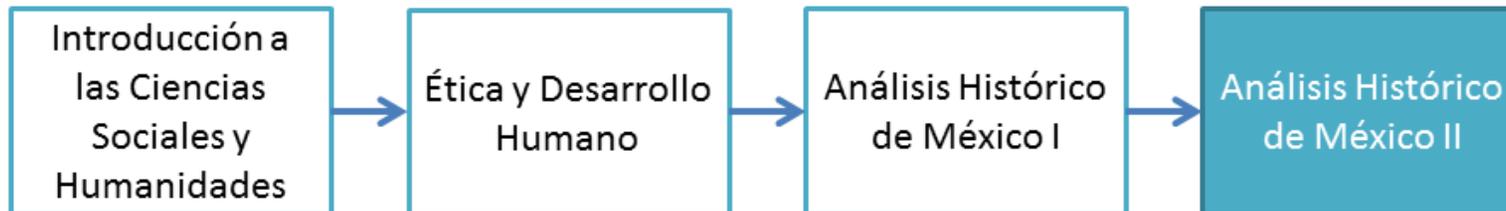
BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II

Semestre:	III	Clave:	2367
Área curricular:	Ciencias sociales y humanidades	Créditos:	6
Línea Disciplinar:	Histórico-Social	Horas-semestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	3 horas

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado		Segundo Grado		Tercer Grado	
		Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
COMPONENTE BÁSICO	Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	-
	Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I Inglés I	Comunicación oral y escrita II Inglés II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	-	Literatura
		Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	-	-	-	-
	Ciencias Naturales	Química general	Química del carbono	-	-	-	-
		-	-	Biología básica	Biodiversidad	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
	Ciencias Sociales y Humanidades	Introducción a las Ciencias Sociales	-	-	-	Ética y desarrollo humano	Filosofía
-		Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Historia universal contemporánea	-	-	
Metodología	-	-	Lógica	Metodología de la investigación	-	-	
Ejes temáticos transversales							
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas				Cálculo I	Cálculo II
						Física III	Física IV
		Ciencias Sociales y Humanidades				Química cuantitativa	Bioquímica
						Pensamiento y cultura I	Pensamiento y cultura II
						Psicología del desarrollo humano I	Psicología del desarrollo humano II
						Problemas socioeconómicos y políticos de México	Análisis socioeconómico y político de Sinaloa
No. de asignaturas		6	6	6	6	6	6
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO							
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva			
Servicio social estudiantil							

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

El programa de Análisis histórico de México II tiene como antecedentes más directos el proceso de reforma curricular del año 2009 donde se rediseñó dicho curso hacia el enfoque por competencias de la RIEMS. Dicha reforma planteo un proceso de transformación del Nivel Medio Superior en México a través de tres propósitos centrales; el primero fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo a partir del reconocimiento de todas sus modalidades y subsistemas, el segundo proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante, que le permita establecer una relación entre la escuela y el entorno y el tercer propósito facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre escuelas y subsistemas¹.

A fin de contribuir a estos grandes propósitos la Universidad Autónoma de Sinaloa oferta para el Nivel Medio Superior las modalidades denominadas *escolarizada, semipresencial y nocturna*². Estas opciones a su vez si bien coinciden en un mismo perfil de egreso, mismo que se ajusta al propuesto por el Marco Curricular Común, tienen diferentes mapas curriculares cada una de ellas. La tradicional modalidad escolarizada ha sido el antecedente curricular en referencia a los planes y programas, a partir del cual se han desarrollado los rediseños en el resto de las opciones de bachillerato. Para el caso de concreto del curso de Análisis histórico de México del plan de estudios nocturno se incorporan algunos elementos referidos a las estrategias de aprendizaje, materiales didácticos y orientaciones para la evaluación, considerando el sector de alumnos al que va orientado, pero respetando en lo general el diseño original, materiales didácticos y orientaciones para la evaluación, considerando el sector de alumnos al que va orientado, pero respetando en lo general el diseño original.

¹Diario Oficial de la Federación 2008, Acuerdos Secretariales 442, 444, 447 y 448 publicado en el Diario Oficial de la Federación

²<http://dgep.uasnet.mx/>

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA ASIGNATURA

Análisis histórico de México II se ubica en el tercer semestre del mapa curricular para el bachillerato nocturno, formando parte del componente básico, y es antecedido por los cursos de Introducción a las Ciencias Sociales y Humanidades, Ética y desarrollo humano del tercer grado, y Análisis Histórico de México I de primer grado; así mismo es precedido por Historia Universal en el cuarto semestre. Esta línea curricular histórica concluye con el llamado componente propedéutico ubicado en el tercer grado con las asignaturas de Problemas Socioeconómicos y Políticos de México y Análisis Socioeconómico y Político de Sinaloa.

Cada uno de los cursos del área social integrantes del mapa curricular contribuye al desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso. Particularmente Análisis Histórico de México II contribuye al logro de las competencias expresadas en el perfil de egreso del Plan de Estudios del Bachillerato de la UAS número 8,9, 10 y 11 con algunos de sus atributos. También contribuye al logro de las competencias disciplinares de las ciencias sociales 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 Y 10 del componente filosófico contribuye en el logro de las competencias 7, 8, 14, 15 y 16.

Análisis Histórico de México II es una asignatura que integra conocimientos y métodos de diversas disciplinas de las ciencias sociales, (sociología, filosofía y economía), por tal motivo es altamente formativa; propicia la formación de actitudes y valores en los alumnos, promoviendo el aprecio por el conocimiento de la historia de México, su región y su localidad; a la vez que la sensibilidad por la misma.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

La definición de la competencia central del curso *Análisis histórico de México II* se construyó considerando la orientación planteada por el enfoque por competencias de la Reforma integral para el Nivel Medio Superior (RIEMS).

Para lo anterior se estableció la coherencia entre el marco Curricular común (MCC) y el perfil de egreso de los alumnos del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa; de manera particular la orientación de la competencia central de la asignatura *Análisis histórico de México II*, aporta al logro del perfil de egreso³.

Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico; y participa de manera responsable, comprometida y crítica, en la construcción de una sociedad más justa.

³ *Ibid*

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región México y el mundo.	9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas, y prácticas sociales.	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Competencias disciplinares básicas del área de las humanidades y las ciencias sociales	Unidades de aprendizaje				
	Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV	Unidad V
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	*	*	*	*	*
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	*	*	*	*	*
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	*	*	*	*	*
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	*	*	*	*	*
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	*	*	*	*	*
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	*	*	*	*	*
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	*	*	*	*	*
10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	*	*	*	*	*

Competencias filosóficas a las que contribuye el curso de Análisis histórico de México II

7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa
8. Identifica los supuestos de los argumentos con que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser guiados por maestros con dominios conceptuales, pedagógicos y didácticos, capaz de propiciar un ambientes educativos propicios para la construcción de conocimientos; a la vez que alumnos conscientes de su rol y a favor de la construcción del conocimiento. Dichos procesos son graduales e implican ir escalando niveles que van del aprendizaje superficial a lo complejo, adquiriendo un rol fundamental la planeación de objetivos curriculares ligados a nuestras expectativas académicas, pero reconociendo la importancia de la gradualidad expresada en el trinomio de Pronóstico-Proceso-Producto.⁴ Desde el enfoque por competencias J, Biggs propone el llamado *alineamiento constructivo* que orienta al equilibrio entre los objetivos curriculares, las actividades y la evaluación entendida como el último momento de revisión de un proceso, pero a la vez retroalimentadora del mismo para fines de formativos. Bajo la lógica del llamado *alineamiento constructivo* las estrategias de enseñanza y aprendizaje son considerados tanto los espacios escolares como los extraescolares como ambientes a favor del aprendizaje profundo de acuerdo a las particularidades a la disciplinarias y a sus objetivos.

Un aspecto fundamental es la visión de la formación permanente de maestros y alumnos, lo que implica una actitud de constante interés por el estudio de las ciencias en sus diferentes ámbitos. El maestro por su parte como líder y sujeto que domina el conocimiento de frontera y a los alumnos con una actitud de respeto, apertura e interés por su propia evolución cognoscitiva, procedimental y actitudinal. Lo anterior significa un contexto de respeto, armonía, apertura, e intercambio de ideas y construcción de escenarios presentes y futuros de discusión.

⁴ Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España; Narcea Ediciones.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa de modalidad nocturna es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados⁵.

En la modalidad nocturna, el docente aprovecha las horas semanales, para desarrollar el curso a partir de actividades, previas, de desarrollo y de cierre, donde aplica estrategias de evaluación que tendrán como resultado productos con rubricas definidas para evaluar respecto al desarrollo de competencias como un proceso continuo del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen dos criterios: por sus fines observamos tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Además de las actividades de aprendizaje, que forman parte de la evaluación por diagnóstico, la formativa y la sumativa debe implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En las actividades de desarrollo y de cierre, se encontraran las evidencias de aprendizaje, que pueden ser líneas del tiempo, mapas conceptuales, esquemas, investigaciones, respuestas a cuestionamientos reflexivos, a problemáticas diversas, en las de cierre, se plantean plantear ensayos reflexivos de carácter general, resolución de problemáticas, y también al final cada unidad esto confluye en actividades integradoras, trabajos de investigación que integran dos o más unidades. Los instrumentos de *diagnostico*, de *autoevaluación*, de *coevaluación* y de *heteroevaluación* son una parte importante para considerar en las ponderaciones evaluatorias. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

⁵ México, SEP. (2009). Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Publicado en el Diario Oficial de la Federación.

La evaluación de acuerdo a su finalidad

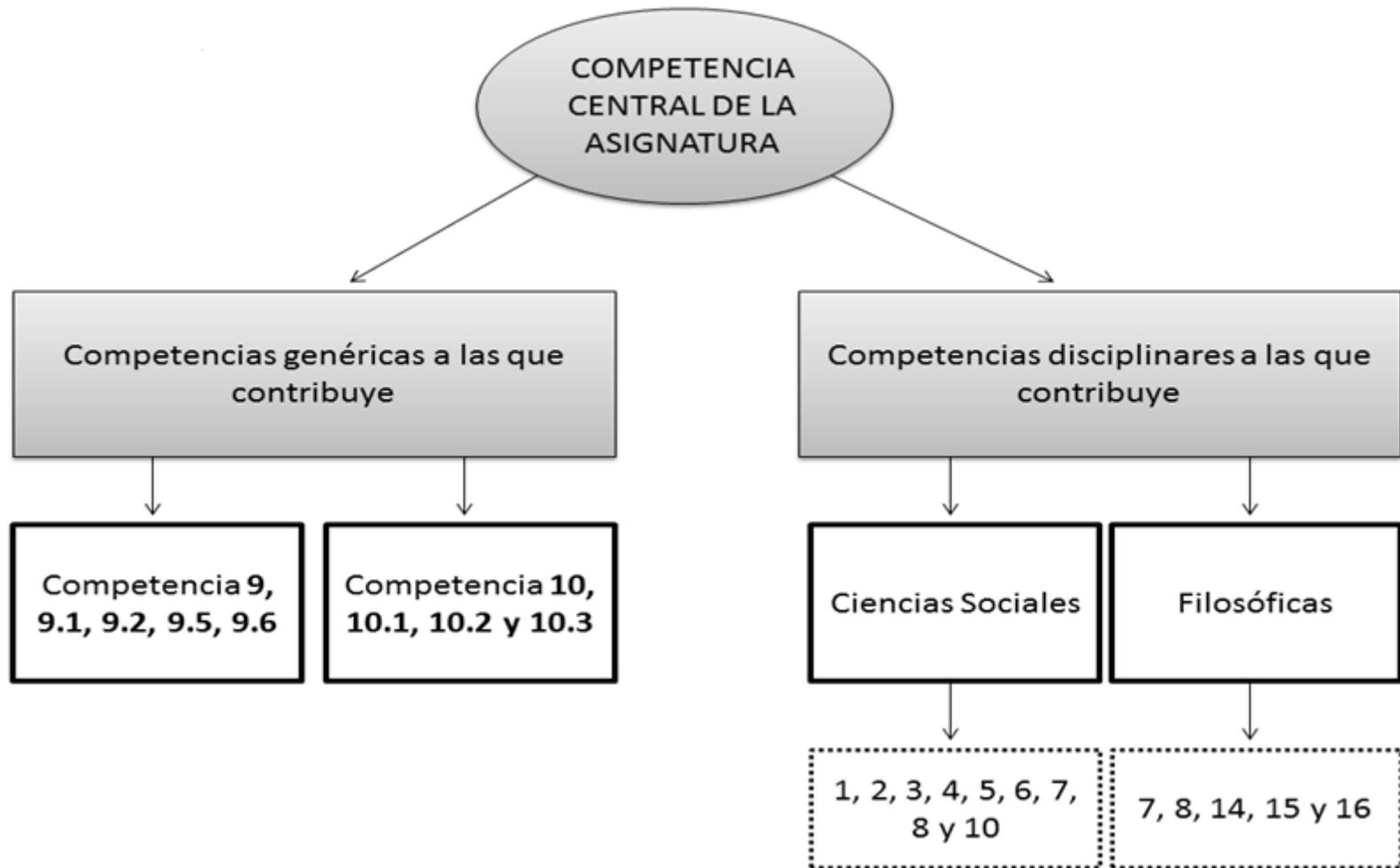
La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante en su formación y en la adquisición del conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje. El docente puede hacer uso de esta evaluación, con un instrumento con cuestionamientos generales al inicio del curso y de cada unidad para encontrar los conocimientos previos del grupo y a partir de ahí orientar las líneas de aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo. La evaluación sumativa se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro de las competencias, se utiliza con la finalidad de asignar calificación, acreditar conocimiento, niveles de desempeños o para promover al alumno al siguiente grado escolar.

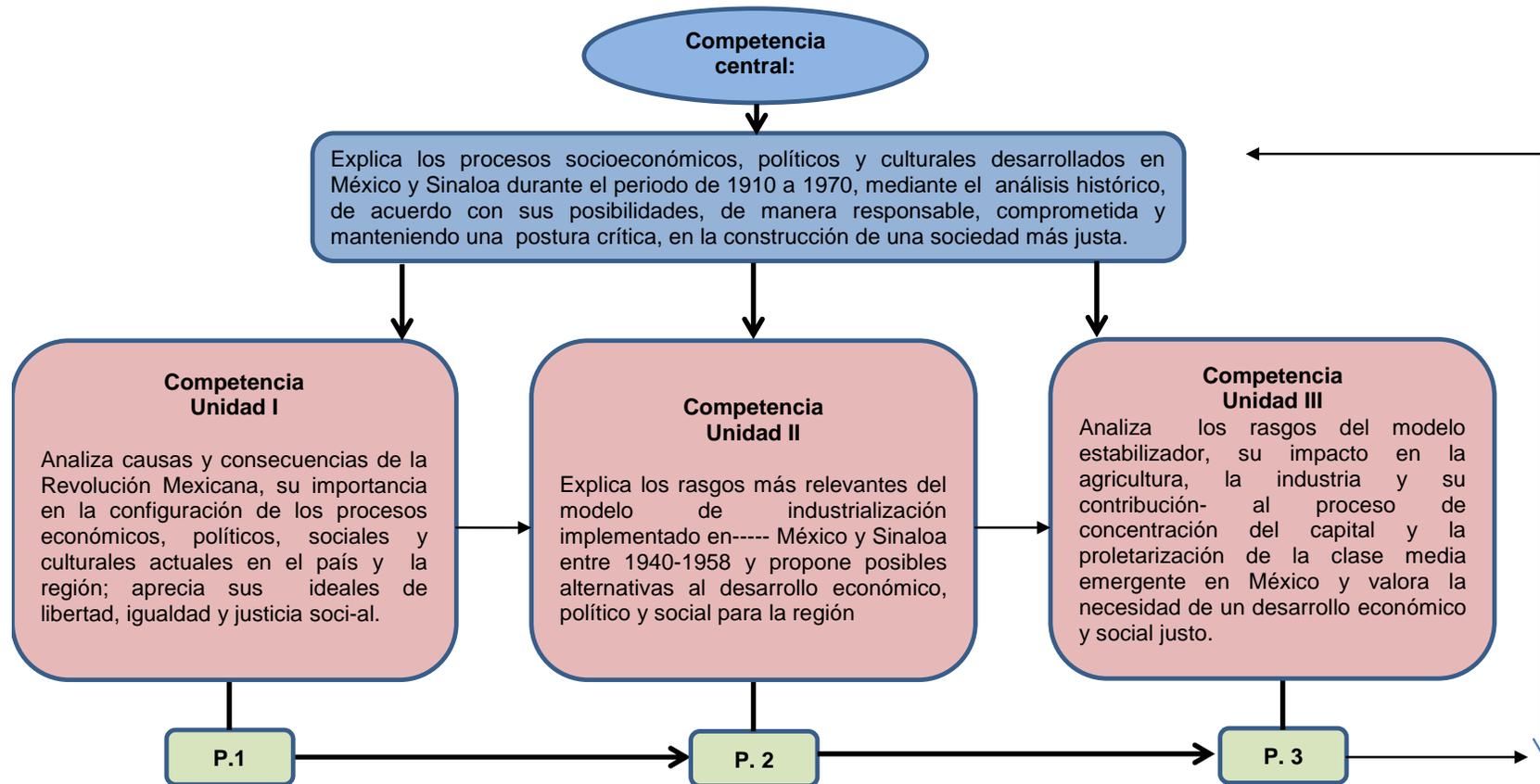
La evaluación de acuerdo con los involucrados en su realización

La autoevaluación, el alumno evalúa su propio desempeño. Consiste en una valoración y reflexión acerca de su actuación, los resultados generan procesos metacognitivos. La coevaluación es la valoración y retroalimentación que realizan los alumnos sobre sus compañeros, miembros del mismo grupo. La heteroevaluación se efectúa cuando el docente evalúa el objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad o tema, y al término del curso. Se presenta cuando el profesor realiza una valoración de sus alumnos o cuando agentes externos realizan valoraciones de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



SECUENCIA DIDÁCTICA



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ANÁLISIS HISTÓRICO DE MÉXICO II	
COMPETENCIA CENTRAL		Explica los procesos socioeconómicos, políticos y culturales desarrollados en México y Sinaloa durante el periodo de 1910 a 1970, mediante el análisis histórico; y participa de manera responsable, comprometida y crítica, en la construcción de una sociedad más justa.	
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	Totales	
I. La Revolución Mexicana	Analiza las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales actuales en el país y la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	12	
II. El Modelo de Sustitución de Importaciones	Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región.	18	
III. El Modelo Estabilizador	Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarianización de la clase media emergente en México a la vez que valora la necesidad de un desarrollo económico y social justo.	18	
		Totales:	48 Horas

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	<i>La Revolución Mexicana</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana, su importancia en la configuración de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales actuales en el país y la región; aprecia sus ideales de libertad, igualdad y justicia social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.

10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- El contexto mundial de 1910 a 1940.
- El movimiento armado de 1910.
- El gobierno de Madero.
- El gobierno de Carranza.
- La constitución de 1917.
- El gobierno de Obregón.
- El gobierno de Elías calles.
- El Maximato.
- El gobierno de Cárdenas.

PROCEDIMENTALES

- Establece relaciones entre procesos. históricos nacionales, mundiales y regionales.
- Distingue las principales etapas de la revolución mexicana y las características centrales de cada una de ellas.
- Analiza la importancia de dichas etapas y procesos de la historia de México.
- Analiza la trascendencia del Maximato y el Cardenismo en la formación del México actual.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico para la comprensión del presente.
- Aprecia la contribución de las generaciones previas a la construcción del México actual.
- Reconoce el valor de la tolerancia y el respeto como norma de convivencia en armonía.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. El contexto mundial de 1910 a1920.
- 1.2. La Revolución maderista.
- 1.3. Los tratados de Ciudad Juárez. El fin del porfiriato.
- 1.4. La presidencia de Madero.
- 1.5. Huertismo y constitucionalismo.
- 1.6. Carranza y el Plan de Guadalupe.
- 1.7. El gobierno de la convención y el constitucionalismo.
- 1.8. El gobierno de Carranza (1916 - 1920).
- 1.9. La Constitución de 1917.
- 1.10. La sucesión presidencial y el "Plan de Agua Prieta".
- 1.11. La muerte de Carranza.
- 1.12. El interinato de Adolfo De la Huerta.
- 1.13. El movimiento armado en Sinaloa (1910 – 1920).
- 1.14. El gobierno de Obregón.
- 1.15. El gobierno de Plutarco Elías Calles.
- 1.16. Maximato.
- 1.17. El cardenismo.

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Aplicar instrumento diagnóstico a fin de identificar los conocimientos previos del alumno, relativos al curso. Los resultados obtenidos con dicho instrumento serán discutidos en plenaria a fin de orientar al colectivo respecto al dominio conceptual de inicio del grupo y los alumnos elaborarán un resumen al respecto.
- Presentación por parte del maestro del programa de la asignatura, enfatizando la importancia de la Competencia central del curso y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de cada unidad. Particularizar en la competencia de la primera unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
- Exposición por parte del profesor del periodo 1910-1940 en la historia de México en el plano nacional, internacional y regional y presentación de las cápsulas en video siguientes:
 - Revolución- Repensar la Historia (1-6) de TV Azteca.
 - Revolución- Repensar la Historia (4-6) de TV Azteca.
- Organizados en equipos de 3 alumnos tomando como base la exposición del maestro, la lectura del libro de texto (pp. 30-45) y las cápsulas en video elaborarán una línea del tiempo donde se representan la construcción del nuevo Estado burgués, el interinato de Adolfo de la Huerta, el Gobierno del presidente A. Obregón, y de P. Elías Calles y el Maximato.
- Revisión del siguiente material audiovisual y elaboración de cuestionario.
 - Video: Difícil de Creer. La Revolución Mexicana.
 - Video: Revolución Mexicana. Bicentenario México 2010.
 - Video: Entrada de Villa y Zapata a la Ciudad de México.
- El maestro desarrollará una cátedra magistral sobre el periodo Cardenista en los ámbitos nacionales y regionales, destacando aspectos centrales del mismo.
- Los alumnos desarrollarán lectura del libro de texto de la pp. (45-65) y elaborarán una síntesis temática sobre
 - La educación
 - El reparto agrario o reforma agraria
 - Las relaciones con E.U
 - La expropiación petrolera
 - Ley del trabajo y movimiento obrero

Productos/Evidencias sugeridos

- Resumen de conocimientos previos.
- Participaciones
- Línea del tiempo
- Cuestionario resuelto
- Ensayo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Rúbrica para evaluar resumen de conocimientos previos.
- Guía de observaciones de actitudes.
- Rúbrica para línea del tiempo
- Rúbrica para evaluar cuestionario
- Rúbrica para ensayo

Producto/evidencia integradora

- Ensayo (Producto integrador)
- Portafolio de evidencias con resumen, participación centrada en los temas, línea del tiempo, cuestionario, ensayo.
- Guía de observación de actitudes y listas de asistencia.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Las Modalidades de evaluación a aplicar son; diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica

La evaluación diagnóstica de los alumnos permitirá determinar los niveles de conocimientos previos ligados a la asignatura en cuestión a fin de establecer una adecuada planeación del trabajo académico-docente, esta se sugiere aplicar al inicio del curso.

Formativa

Consistente en aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje y evaluación sin fines de calificación, que coadyuven a identificar los problemas durante el proceso con fines de corregir, reafirmar, reorientar acciones tanto por parte del maestro como del alumno. Este tipo de evaluación se sugiere sea aplicada con la regularidad que demande la conclusión de los temas centrales de cada unidad. Se sugiere además el desarrollo de la heteroevaluación (maestro-alumno), la coevaluación (alumno-alumno) y la autoevaluación, considerando las condiciones particulares de cada grupo y los ambientes de aprendizaje.

Sumativa

Este tipo de evaluación tiene como propósito la asignación de un número, mismo que es un requisito institucional para la acreditación del curso. Dicha calificación deberá expresar la medida en que se logren desarrollar los objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y valoral-actitudinal, y el logro de las competencias determinadas para la unidad de competencia.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Examen diagnóstico
 - Cuestionarios elaborados por la academia
 - Internet
 - Biblioteca
 - Sala audiovisual
 - centro de cómputo
 - Libro de texto
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Mapas geográficos
 - Revistas y Periódicos
 - Material en video
 - a) Difícil de Creer. La Revolución Mexicana,
 - b) Entrada de Villa y Zapata a la Ciudad de México.
 - Revolución- Repensar la Historia (1-6) de TV Azteca.
 - Revolución- Repensar la Historia (4-6) de TV Azteca.
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	<i>El Modelo de Sustitución de Importaciones</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Explica los rasgos más relevantes del modelo de industrialización implementado en México y Sinaloa entre 1940-1958 y propone posibles alternativas al desarrollo económico, político y social para la región.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Acontecimientos sobresalientes del periodo 1940 a 1958 a nivel mundial.
- Las políticas presidenciales en México durante ese periodo: Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines.
- La política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Distingue etapas, periodos y procesos históricos.
- Analiza los acontecimientos sobresalientes mundiales del periodo (1940-1958).
- Explica las políticas presidenciales del periodo, bajo los gobiernos de Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruíz Cortines.
- Interpreta los efectos de la política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Identifica con respeto elementos de la cultura mexicana
- Manifiesta respeto por las manifestaciones culturales de la región
- Valora nuestra herencia cultural.
- Muestra interés por el conocimiento de la Historia de México y Sinaloa
- Desarrolla de manera responsable trabajo en equipo, muestra respeto y tolerancia con sus compañeros.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. Contexto internacional del periodo 1940-1958.
- 2.2. Las políticas presidenciales en México durante el periodo 1940-1958.
- 2.3. La implementación del modelo de sustitución de importaciones.
- 2.4. La industrialización y el desarrollo de la Banca.
- 2.5. Los periodos presidenciales de la época: Ávila Camacho, Miguel Alemán Valdez y Adolfo Ruiz Cortines
- 2.6. La política de sustitución de importaciones en Sinaloa.

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo (1940-1958) en los planos nacional e internacional.
- Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
- Exposición por parte del profesor del periodo 1940-1958 en el contexto internacional, nacional y regional y presentación de las cápsulas en video siguientes:
 - Actualidad- Repensar la historia (1-5) de TV Azteca.
- Organización de mesas temáticas en equipos de alumnos tomando como base la exposición del maestro, la apreciación de las cápsula en video y la lectura del libro de texto (pp. 69-99).
- Revisión del siguiente material audiovisual y elaboración de cuestionario.
 - Video: Miguel Alemán Valdés (1-6), Clío, México siglo XX, Televisa.
- Los alumnos elaborarán una síntesis donde aborden los aspectos centrales del periodo analizado a la luz del presente.
- El maestro desarrollará una cátedra magistral sobre los periodos presidenciales de Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruíz Cortínes, destacando las particularidades de cada sexenio, al Modelo de Desarrollo de Sustitución de Importaciones o Modelo Industrializador y sus efectos en la reconfiguración de la economía sinaloense actual.
- Los alumnos con base en las lecturas, los materiales audiovisuales y las exposiciones magistrales desarrollarán un ensayo destacando los siguientes aspectos centrales del periodo:
 - Las características de la industrialización en México y su impacto en la economía de Sinaloa.
 - La importancia de la agricultura
 - Situación de la población durante el periodo.

Productos/Evidencias sugeridos

- Participaciones
- Notas de clase
- Síntesis
- Ensayo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de cuadro de observación de actitudes y participación
- Rúbrica de notas
- Rúbrica para síntesis
- Rúbrica para ensayo

Producto/evidencia integradora

- Ensayo (Producto integrador)
- Portafolio de evidencias con resumen, participación centrada en los temas, línea del tiempo, cuestionario, ensayo.
- Guía de observación de actitudes y listas de asistencia.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Las Modalidades de evaluación a aplicar son; diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica

La evaluación diagnóstica de los alumnos permitirá determinar los niveles de conocimientos previos ligados a la asignatura en cuestión a fin de establecer una adecuada planeación del trabajo académico-docente, esta se sugiere aplicar al inicio del curso.

Formativa

Consistente en aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje y evaluación sin fines de calificación, que coadyuven a identificar los problemas durante el proceso con fines de corregir, reafirmar, reorientar acciones tanto por parte del maestro como del alumno. Este tipo de evaluación se sugiere sea aplicada con la regularidad que demande la conclusión de los temas centrales de cada unidad. Se sugiere además el desarrollo de la heteroevaluación (maestro-alumno), la coevaluación (alumno-alumno) y la autoevaluación, considerando las condiciones particulares de cada grupo y los ambientes de aprendizaje.

Sumativa

Este tipo de evaluación tiene como propósito la asignación de un número, mismo que es un requisito institucional para la acreditación del curso. Dicha calificación deberá expresar la medida en que se logren desarrollar los objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y valoral-actitudinal, y el logro de las competencias determinadas para la unidad de competencia.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Examen diagnóstico
- Cuestionarios elaborados por la academia
- Internet
- Biblioteca
- Sala audiovisual
- centro de cómputo
- Libro de texto
- Pizarrón, cartulinas, plumones
- Mapas geográficos
- Revistas y Periódicos
- Material en video: Miguel Alemán Valdés (1-6), Clío, México siglo XX, Televisa.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	<i>El modelo estabilizador</i>	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza los rasgos del modelo estabilizador, su impacto en la agricultura, la industria y su contribución al proceso de concentración del capital y la proletarización de la clase media emergente en México a la vez que valora la necesidad de un desarrollo económico y social justo.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE		

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- 10.1. Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanístico como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

COMPETENCIAS FILOSÓFICAS

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- El modelo estabilizador en México
- Acontecimientos internacionales del periodo
- Los periodos presidenciales de la época:
 - Adolfo López Mateos
 - Gustavo Díaz Ordaz
- Los efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.

PROCEDIMENTALES

- Relaciona procesos histórico-sociales regionales, nacionales e internacionales.
- Clasifica fuentes de la historia.
- Relaciona presente con pasado
- Distingue formas de gobierno democrático y de un gobierno totalitario

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra tolerancia ante la diversidad de ideas
- Disposición para el trabajo en equipo
- Interés por la investigación histórica
- Valora las prácticas democráticas
- Muestra empatía por los ideales de justicia y libertad
- Muestra respeto por nuestra Historia, sus personajes e ideales.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. La Revolución Cubana
- 3.2. La Guerra de Corea
- 3.3. La Guerra de Viet-Nam
- 3.4. El contexto nacional del periodo
- 3.5. Agricultura e industria.
- 3.6. Estructura del Modelo Estabilizador
- 3.7. Los Movimientos Sociales
- 3.8. Educación y Cultura
- 3.9. Las políticas presidenciales del periodo:
- 3.10. Adolfo López Mateos
- 3.11. Gustavo Díaz Ordaz
- 3.12. Efectos del modelo estabilizador en Sinaloa.
- 3.13. El impulso a la infraestructura agrícola
- 3.14. Los Movimientos Sociales en Sinaloa
- 3.15. La Política Económica del Gobierno del Estado
- 3.16. Educación y Cultura en Sinaloa.

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Desarrollar evaluación exploratoria a fin de identificar el nivel de dominio conceptual del periodo (1958-1970) en los planos regional, nacional e internacional.
- Presentación por parte del maestro de la unidad de competencia y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas a desarrollar en esta unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación.
- Exposición por parte del profesor del periodo 1958-1970 en el contexto internacional, nacional y regional y presentación del siguiente material audiovisual:
 - Gustavo Díaz Ordaz, y el 68, Los sexenios, Clío, México siglo XX, Televisa.
 - Siglo XX, La vida en México (1960-1962). La búsqueda indeseable.
- Con base a la exposición del maestro, la apreciación de materiales audiovisuales y la lectura del libro de texto (pp. 103-129) se organizarán en equipos para presentación frente al grupo de power point los temas siguientes:
 - El sexenio de Adolfo López Mateos
 - El sexenio de Gustavo Díaz Ordaz
 - Los cambios en la economía del país
 - La situación de los trabajadores
 - El campo mexicano durante el periodo
 - La situación de Sinaloa durante el periodo
- Los alumnos elaborarán una síntesis donde aborden los aspectos centrales del periodo analizado a la luz del presente.
- El maestro favorecerá el desarrollo de conclusiones colectivas respecto al periodo, destacando las particularidades de cada sexenio y sus efectos en la reconfiguración de la economía sinaloense actual.
- Los alumnos con base en las lecturas, los materiales audiovisuales y las exposiciones magistrales desarrollarán un ensayo eligiendo entre los siguientes temas relativos al periodo:
 - La economía nacional y regional durante el periodo.
 - La situación económica y social de los trabajadores
 - La situación social y económica del campo mexicano
 - Los cambios o permanencias ocurridas en Sinaloa durante el periodo.

Productos/Evidencias sugeridos

- Participaciones
- Notas de clase
- Síntesis
- Ensayo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de observaciones
- Rúbrica para notas
- Rúbrica para síntesis
- Rúbrica para ensayo

Producto/evidencia integradora

- Ensayo (Producto integrador)
- Portafolio de evidencias con resumen, participación centrada en los temas, línea del tiempo, cuestionario, ensayo.
- Guía de observación de actitudes y listas de asistencia.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Las Modalidades de evaluación a aplicar son; diagnóstica, formativa y sumativa.

Diagnóstica

La evaluación diagnóstica de los alumnos permitirá determinar los niveles de conocimientos previos ligados a la asignatura en cuestión a fin de establecer una adecuada planeación del trabajo académico-docente, esta se sugiere aplicar al inicio del curso.

Formativa

Consistente en aplicar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje y evaluación sin fines de calificación, que coadyuven a identificar los problemas durante el proceso con fines de corregir, reafirmar y reorientar acciones tanto por parte del maestro como del alumno.

Se sugiere además el desarrollo de la heteroevaluación (maestro-alumno), la coevaluación (alumno-alumno) y la autoevaluación, considerando las condiciones particulares de cada grupo y los ambientes de aprendizaje.

Sumativa

Este tipo de evaluación tiene como propósito la asignación de un número, mismo que es un requisito institucional para la acreditación del curso. Dicha calificación deberá expresar la medida en que se logren desarrollar los objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y valoral-actitudinal, y el logro de las competencias determinadas para la unidad de competencia.

La evaluación es un proceso donde participan maestros y alumnos centralmente; por tal razón se sugiere el uso tanto de la heteroevaluación (maestro-alumno), la coevaluación (alumno-alumno) y la autoevaluación, considerando las condiciones particulares de cada grupo y los ambientes de aprendizaje.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Examen diagnóstico
 - Cuestionarios elaborados por la academia
 - Internet
 - Biblioteca
 - Sala audiovisual
 - centro de cómputo
 - Libro de texto
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Mapas geográficos
 - Revistas y Periódicos
 - Material en video: Gustavo Díaz Ordaz, y el 68, Los sexenios, Clío, México siglo XX, Televisa, Siglo XX, La vida en México (1960-1962). La búsqueda indeseable, Clío, México siglo XX, Televisa.
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica:

- Barrón, L. D., Vidaca, M. del R. y López, M. A. (2007). *Análisis histórico de México I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Imprenta Universitaria.

Complementaria:

- Barroy Sánchez, Héctor. (2005) *Historia de México*. México; Mc Graw Hill.
- Brom, Juan (1993). *Esbozo de Historia Universal*. México; Editorial Grijalbo.
- Cossío Daniel, et. al. (1983) *Historia Mínima de México*. México; Edit. Harla.
- Efimov, Galkine, Zoubok. et. al. (1983). *Historia Moderna*. México; Colección Norte.
- El Colegio de México. (1988). *Historia General de México*. México; Colegio de México.
- Grande Carlos. (2000). *Sinaloa en la Historia*. México; UAS-Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Linch, John. *Las Revoluciones Hispanoamericanas 1808.1826*. (1983).Barcelona; Edit. Ariel.
- Ortega Noriega Sergio; *Un ensayo de Historia Regional*. (1993). México; Edit. UNAM.
- Ortega Noriega, Sergio. *Breve Historia de Sinaloa*. (1999). México; Edit. El Colegio de México.
- Sánchez Humberto, et. al. (2005). *Historia de México*. Serie Educación. México; Editorial Pearson.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1985) *Historia Mexicana, Economía y Lucha de Clases*. México; Serie Popular Era.
- Semo, Enrique. (Coordinador). (1986) *México un pueblo en la Historia*. México; Edit. Nueva Imagen.
- Verdugo Quintero Jorge (1997). *Historia de Sinaloa, Tomo I*. Culiacán Sinaloa; Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Vidales Soto Nicolás. (2007). *Historia y geografía de Sinaloa*. México; Editorial Castillo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- México, SEP. (2008). Acuerdo número 488 publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP. (2009). Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Publicado en el Diario Oficial de la Federación.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- México, SEP. (2008). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447.
- México, SEP. (2009). Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448.
- DGEP-UAS. (2010) Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS. Culiacán, Rosales, Sinaloa; DGEP/UAS.
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España; Narcea Ediciones.
- México, SEP. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.
- Tobón, Sergio. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup.
- Zabalza, Miguel, A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional. España; Narcea.

MATERIALES AUDIOVISUALES SUGERIDOS

Unidad de competencia I

- Difícil de Creer. La Revolución Mexicana, Entrada de Villa y Zapata a la Ciudad de México.
- Video: Revolución Mexicana. Bicentenario México 2010.
- Revolución- Repensar la Historia (1-6) de TV Azteca.
- Revolución- Repensar la Historia (4-6) de TV Azteca.

Unidad de competencia II

- Miguel Alemán Valdés (1-6), Clío, México siglo XX, Televisa.

Unidad de competencia III

- 1. Gustavo Díaz Ordaz, y el 68, Los sexenios, Clío, México siglo XX, Televisa,
- 2. Siglo XX, La vida en México (1960-1962). México siglo XX, Televisa.
- 3. La búsqueda indeseable, Clío, México siglo XX, Televisa.